

Trabajo libre:

Título: De jóvenes para jóvenes

Primer Autor: Ana Liliana Ríos García

Otros Autores: Adalberto Gutiérrez Granados

Presentador: Ana Liliana Rios Garcia

Correo electrónico: ariosg@uninorte.edu.co

Teléfono de contacto: (57) (5) (3005239645)

Institución: Universidad del Norte Barranquilla Atlántico

Ciudad: Barranquilla, Atlántico, Colombia.

Resumen:**Antecedentes:**

El interés de trabajar ésta asignatura con la metodología aprendizaje servicio (ApS) surge del impacto de esta estrategia de aprendizaje generado por la experiencia en la asignatura Salud y Envejecimiento impartida durante 2015, ya que los estudiantes en un alto porcentaje (mayor que 90 %) manifestaron estar satisfechos con los logros obtenidos durante dicha experiencia. Resaltaron que el poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, impactando positivamente la comunidad con la que trabajaron, hace que le dieran mayor valor a sus actividades comunitarias.

El aprendizaje servicio es un método que unifica el aprendizaje con el servicio social; de esta forma, los estudiantes en formación ponen en práctica los conocimientos adquiridos, en entornos donde las necesidades son reales, con el fin de generar un impacto significativo, a la vez que derivan aprendizajes también significativos para ellos (Furco, 2011).

Los programas de aprendizaje-servicio se distinguen de otros enfoques de la educación experiencial por su intención de beneficiar por igual al que presta y al que recibe el servicio y de asegurar, también, que esté igualmente centrado en el servicio que se presta como en el aprendizaje que tiene lugar (Francisco y Moliner, 2010).

Descripción de la intervención propuesta:

La asignatura Salud y Adolescencia es una materia de 3 créditos que se desarrollan durante 16 semanas consecutivas. Para la intervención se propuso escoger una comunidad vulnerable a las problemáticas sociales trabajadas en la asignatura, realizar unas charlas informativas y educativas con las respectivas temáticas y presentar al final de la experiencia una sustentación con los aspectos más relevantes de la actividad.

Antes de implementar la innovación la asignatura se trabajaba partiendo de los aspectos teóricos y poniéndolos en práctica con comunidades escogidas por ellos, o simplemente desarrollando materiales educativos donde presentaban los conocimientos adquiridos, sin llevarlos a un campo real.

Objetivo general

Evaluar el aprendizaje disciplinar y de habilidades interpersonales en un grupo de estudiantes de educación superior, posterior a la implementación de la metodología de (ApS) en la asignatura Salud y Adolescencia.

Metodología

El desarrollo de esta investigación de aula se llevó bajo los parámetros del modelo de investigación mixta, utilizando instrumentos cuantitativos y cualitativos, con igualdad de importancia.

El diseño de la investigación es explicativo secuencial; diseño que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) hace referencia a que en la primera etapa de la investigación se recogen datos cuantitativos y se analizan y luego se recolectan datos cualitativos y se analizan, de aquí el diseño mixto se reconoce cuando los datos cuantitativos promueven la recolección de datos cualitativos.

Resultados y Discusión

Los estudiantes del curso SyA expresaron que les pareció importante su participación en las actividades. Que se identificaron problemáticas que no hubiesen podido dimensionar si no hubieran realizado los talleres con los estudiantes del colegio.

Valoraron en alto grado el poder tener dinámicas en las que ellos eran los encargados de coordinar y llevar a cabo las charlas. Consideraron un reto y un gran aprendizaje el poder interactuar con chicos tan jóvenes. Fue evidente que para poder llevar a cabo los talleres necesitaron una revisión sistemática del tema y luego buscar las estrategias metodológicas más adecuadas para transmitir la información a la comunidad. Durante la preparación de los talleres la docente realizó acompañamiento y evaluación del proceso. Además de participar como observadora, en algunas ocasiones permitió evaluar el aprendizaje disciplinar de los estudiantes.

Los resultados fueron muy positivos; los estudiantes valoraron que con la experiencia comunitaria lograron: la adquisición de competencias comunicativas, la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre salud y la adolescencia en un contexto real, desarrollo de relaciones empáticas y del sentido de autoeficacia al considerar que desarrollaron la habilidad para realizar la diferencia en la comunidad intervenida.

Los estudiantes de SyA asistieron al 100 % de las actividades. Manifestaron que sentían un gran compromiso social con el proceso, y por lo tanto se esforzaban en cumplir con el cronograma. Se evidenciaron muy motivados a organizar actividades que fueran atractivas para los participantes.

Se considera que con la estrategia se cumplieron las expectativas existentes con los resultados de la metodología. Los estudiantes al responder la encuesta estuvieron completamente de acuerdo que con la estrategia obtuvieron:

- ⇒ Participación en la comunidad
- ⇒ Aplicación del conocimiento al “mundo real”
- ⇒ Desarrollar relaciones empáticas,
- ⇒ Conectar teoría con la práctica y

⇒ Habilidad para hacer la diferencia en la comunidad

Como aspectos que se deben mejorar identificaron que hubiesen querido dedicarle un mayor tiempo a la actividad y que si bien lograron un acercamiento con los estudiantes de la escuela, no fortalecieron lo suficiente los lazos con el resto de la comunidad, como padres de familia y docentes de la escuela.

Respecto al nivel de aceptación y satisfacción en la comunidad de la Institución receptora de la iniciativa con la aplicación del proyecto con la metodología de aprendizaje, la valoración fue muy positiva. Resaltaron el esfuerzo y dedicación de los estudiantes de la Universidad del Norte, durante el desarrollo de la innovación, además de la pertinencia de los temas y lo dinámico de las metodologías trabajadas. Algunas de las frases textuales de los evaluados fueron:

“Entendí todo lo que ellos me trataron de decir, todas las cosas buenas como me tengo que cuidar, como debo ser con mis compañeros muchas cosas buenas me enseñaron”. (Estudiante de género femenino de 7° grado de secundaria)

“Me sentí bien porque las charlas que ellos dan son divertidas y estudiosas, porque sirve mucho para nuestra vida”. (Estudiante de género masculino de 8° grado de secundaria)

En las diversas actividades realizadas los estudiantes debían diligenciar diarios de campo que entregaban a la docente y que eran discutidos en los grupos focales en las clases. El objetivo de este instrumento y de los espacios de discusión fue determinar el aprendizaje de habilidades interpersonales en los estudiantes.

Conclusiones:

Los objetivos planteados en la estrategia pedagógica relacionados con el logro de aprendizaje disciplinar, de habilidades interpersonales y del nivel de aceptación en la comunidad educativa sujeto de intervención se lograron en un alto grado.

En coherencia con la teoría del aprendizaje significativo, los estudiantes de la asignatura SyA adquirieron habilidades en entornos reales de aprendizaje, aportando de manera significativa a las necesidades sentidas de un grupo de jóvenes estudiantes de secundaria.

También se generó una mayor sensibilidad social y habilidades para trabajar con jóvenes. Uno de los elementos que facilitó el proceso fue el conocimiento previo que existía hacia la comunidad y la motivación encontrada en las autoridades de salud y docentes del colegio.